

## PENGARUH KEIKUTSERTAAN DALAM KEGIATAN EKSTRAKURIKULER TERHADAP PRESTASI BELAJAR MELALUI KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS

Andri Eko Prabowo<sup>1</sup>, Yustri Yuhelma<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Universitas Islam Riau

<sup>1</sup>aep@edu.uir.ac.id, <sup>2</sup>yustriyuhelma@student.uir.ac.id

### Abstract

This study explores the impact of student participation in extracurricular activities on learning achievement mediated by learning discipline. This research was conducted at SMA Negeri 1 Seberida, Indragiri Hulu Regency, with a sample of 30 students in class XI IPS. This research uses a quantitative approach with descriptive quantitative research type, the data analysis used to test the hypothesis is path analysis. The results showed that extracurricular activities have a positive but insignificant direct and indirect effect on learning achievement mediated by student discipline. The results of this study confirm previous research which states that there is a positive and significant effect of participation in extracurricular activities on discipline and learning achievement. However, this study was able to show that discipline and learning achievement can be controlled by school management policies in maintaining student discipline and achievement.

**Keywords:** extracurricular activities, discipline, learning achievement, senior high school, path analysis.

### Pendahuluan

Pendidikan merupakan sarana paling penting dalam meningkatkan kesejahteraan dimasa depan. Sekolah bukan hanya tempat untuk mentransfer pengetahuan dan keterampilan saja, tetapi juga tempat pembentukan sikap, perilaku, karakter, pemimpin remaja, serta usaha mewujudkan kehidupan pribadi sosial yang aktif, kreatif dan kritis (Purba, 2019; Rahmi, 2019; Sulaeman & Purwanto, 2017). Pendidikan di sekolah juga merupakan proses pembentukan sikap dan karakter melalui kegiatan pengajaran dan pelatihannya. UU SISDIKNAS No.20 Tahun 2003 menyebutkan bahwa Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana dalam mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (Aryulia & Ansofino, 2021; Rahman, 2023; Setiawati, 2019).

Keberhasilan siswa dalam proses pendidikan pada umumnya diukur melalui prestasi belajar. Prestasi belajar merupakan hasil yang diperoleh siswa karena adanya aktivitas belajar yang telah dilakukan (Abidin, 2020; Panjaitan dkk., 2022; Rahman, 2023; Ratana & Kaluge, 2022). Prestasi belajar merupakan perwujudan dari kemampuan seseorang dalam menyelesaikan tugas-tugas belajar, baik itu dalam bentuk nilai, penguasaan materi, maupun kemampuan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Prestasi belajar merupakan hasil kegiatan belajar, yaitu sejauh mana peserta didik menguasai bahan pelajaran yang diajarkan, yang diikuti oleh munculnya perasaan puas bahwa ia telah melakukan sesuatu dengan baik (Bermi, 2017; Rahman, 2023). Prestasi dapat diukur dengan menggunakan tes prestasi, yaitu ujian untuk mengukur kompetensi yang telah dipelajari oleh siswa atau keterampilan yang telah dikuasai oleh siswa. Akan tetapi, tinggi rendahnya prestasi belajar yang diraih siswa terdapat faktor lain yang mempengaruhi selain proses pengajaran itu sendiri.

Adapun faktor lain yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa yaitu kedisiplinan dalam belajar (Abidin, 2020; Liku & Tenawahang, 2022). Kedisiplinan belajar merupakan kemampuan seseorang untuk mengatur diri sendiri, mematuhi aturan, dan memiliki tanggung jawab yang tinggi terhadap proses pembelajaran. Kedisiplinan belajar juga meliputi

DOI: 10.33603/ejpe.v11i2.22

This is an open access article under the CC-BY-SA license



kemampuan mengatur waktu, memiliki motivasi yang kuat, menyelesaikan tugas-tugas belajar secara teratur dan bertanggung jawab, serta mengembangkan kebiasaan belajar yang baik (Antariani dkk., 2021; Anwaroti & Humaisi, 2020; Nasution, 2020). Disiplin belajar merupakan bentuk kepatuhan terhadap peraturan dan tata tertib yang telah ditetapkan sebelumnya.

Disiplin belajar seseorang dapat diamati dalam dua indikator yaitu disiplin dalam waktu belajar dan disiplin dalam melakukan kegiatan belajar. Disiplin belajar memiliki beberapa fungsi antara lain: membiasakan diri dan meningkatkan kesadaran diri para siswa untuk lebih mematuhi peraturan, menjadikan proses pembelajaran lebih kondusif dan dapat bermanfaat saat siswa nanti kembali di kehidupan bermasyarakat. Berdasarkan uraian tersebut maka kedisiplinan dapat diartikan sebagai kegiatan belajar yang mempengaruhi keberhasilan siswa dalam mencapai prestasi belajar.

Kedisiplinan dan Pendidikan merupakan komponen yang tidak terpisahkan dalam upaya meningkatkan kualitas sumber daya manusia sesuai dengan tujuan pendidikan nasional. Adapun tujuan dari pendidikan yang termasuk dalam undang-undang No.20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional adalah untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa yang bertujuan untuk perkembangan peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Tujuan Pendidikan nasional yang begitu kompleks memerlukan suatu rancangan struktur pembelajaran secara holistic untuk mencapai tujuan yang diharapkan. Pelaksanaan pendidikan melalui system pembelajaran terstruktur diharapkan mampu mengoptimalkan kemampuan dan kapasitas siswa dalam mencapai tujuan pendidikan nasional yang diharapkan (Abdul, 2021). Struktur pembelajaran yang sistematis ini disebut juga dengan kurikulum dalam system pembelajaran kurikuler. Sedangkan struktur pembelajaran yang disusun berdasarkan kebutuhan untuk mengembangkan potensi peserta didik diluar struktur baku yang telah ada, disebut dengan pembelajaran ekstrakurikuler.

Pendidikan nonakademik yang sering disebut dengan pembelajaran ekstrakurikuler merupakan kegiatan pembelajaran yang dilakukan di jam luar sekolah. Banyak kegiatan ekstrakurikuler yang dapat digunakan sebagai wadah siswa dalam mengembangkan karakter. Kegiatan ekstrakurikuler sebagai salah satu bentuk pendidikan di luar kelas berfokus pada memberikan pengalaman dan pembelajaran yang berbeda dari pembelajaran di dalam kelas. Kegiatan ini membantu siswa mengembangkan keterampilan sosial, kepemimpinan, kreativitas, dan kerja sama yang berguna dalam kehidupan sehari-hari.

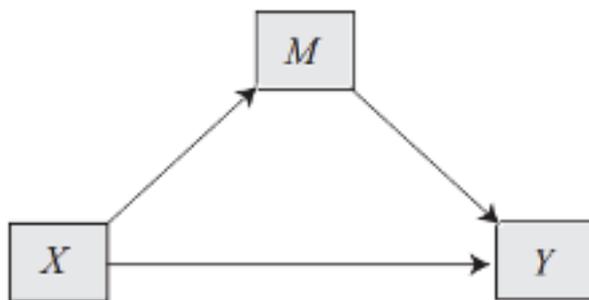
Kegiatan ekstrakurikuler dilakukan untuk mengembangkan kompetensi siswa yang sesuai dengan kebutuhan, potensi, bakat, dan minat mereka. Tujuan pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler menurut Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan nomor 62 tahun 2014 adalah untuk mengembangkan potensi, bakat, minat, kemampuan, kepribadian, kerjasama dan kemandirian peserta didik secara optimal dalam rangka mencapai tujuan pendidikan nasional.

Kegiatan ekstrakurikuler yang baik akan mampu mengajarkan siswa untuk mengelola waktu dengan lebih efektif (Ayunda, 2022; Elviana dkk., 2022; Putra & Manurizal, 2022). Hal ini terjadi karena mereka harus menyeimbangkan antara tugas-tugas akademik dan kegiatan ekstrakurikuler. Melalui pengelolaan waktu dengan baik, siswa dapat belajar lebih disiplin dan bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas-tugas akademik mereka. Namun di sisi lain, kegiatan ekstrakurikuler dapat membuat siswa sibuk dan kurang memiliki waktu untuk belajar tugas-tugas akademik mereka. Hal ini dapat menyebabkan penurunan kedisiplinan dan prestasi

belajar, yang disebabkan oleh ketidakmampuan dalam menyeimbangkan kegiatan ekstrakurikuler dengan tugas-tugas akademik. Berdasarkan uraian diatas perlu diteliti lebih lanjut mengenai dampak aktivitas siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler terhadap kedisiplinan dan prestasi belajar di sekolah menengah atas.

### **Metode Penelitian**

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif dengan pendekatan post facto. Penelitian ini berupaya mengungkap fenomena yang terjadi dengan cara menguji teori yang ada. Subjek penelitian ini adalah Siswa SMA Negeri 1 Seberida Kabupaten Indragiri Hulu, dengan sampel sebanyak 30 orang. Teknik sampling yang digunakan adalah purposive random sampling dengan kriteria siswa yang aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler. Pengambilan data dalam penelitian dilakukan dengan menggunakan angket. Data yang telah berhasil dikumpulkan kemudian diolah dengan menggunakan path analysis (analisis jalur). Pemilihan path analysis ditujukan untuk mengetahui pengaruh secara langsung maupun tidak langsung variable keikutsertaan ekstrakurikuler terhadap disiplin dan prestasi belajar. Hubungan ketiga variable penelitian dapat digambarkan sebagai berikut:



Keterangan:

- X : Keikutsertaan dalam kegiatan ekstrakurikuler
- M : Disiplin Belajar
- Y : Hasil Belajar

*Bagan 1 Hubungan Antar variabel*

### **Hasil dan Pembahasan**

SMA Negeri 1 Seberida merupakan sekolah terbaik di Kabupaten Indragiri Hulu Provinsi Riau. Sebagai lembaga pendidikan yang berfokus pada prestasi akademis dan pengembangan siswa secara holistik, SMAN 1 Seberida menawarkan berbagai program pembelajaran yang beragam. Kurikulum yang disusun dengan cermat mencakup mata pelajaran inti seperti Matematika, Bahasa Inggris, Ilmu Pengetahuan Alam, dan Ilmu Pengetahuan Sosial, serta pilihan mata pelajaran yang membantu siswa mengembangkan minat dan bakat mereka. Selain itu, SMAN 1 Seberida juga aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler yang beragam. Mulai dari olahraga, seni, budaya, dan ilmiah, siswa memiliki banyak kesempatan untuk mengembangkan keterampilan di luar ruang kelas. Tim olahraga sekolah sering berpartisipasi dalam kompetisi regional, sedangkan klub seni dan sastra berperan dalam memperkaya pengalaman kreatif siswa.

Sebagai sekolah favorit, pengembangan pembelajaran yang holistik untuk meningkatkan prestasi belajar siswa baik dalam ranah kurikuler maupun ekstrakurikuler menjadi perhatian serius dari manajemen sekolah ini. Oleh karena itu penelitian yang menguji pengaruh keikutsertaan siswa dalam kegiatan ekstra kurikuler terhadap prestasi belajar dengan di mediasi oleh disiplin belajar ini dilakukan. Berdasarkan hasil analisis data penelitian melalui SPSS dengan software Process 4.3 yang dikembangkan oleh Hayes diperoleh hasil sebagai berikut:

```

Run MATRIX procedure:

***** PROCESS Procedure for SPSS Version 4.2 *****

      Written by Andrew F. Hayes, Ph.D.      www.afhayes.com
      Documentation available in Hayes (2022). www.guilford.com/p/hayes3

*****
Model   : 4
      Y   : Prestasi Belajar
      X   : Keikutsertaan Siswa dalam Ekstrakurikuler
      M   : Disiplin Belajar

Sample
Size:   30

*****
OUTCOME VARIABLE:
M

Model Summary
      R           R-sq       MSE           F           df1           df2           p
      ,1875       ,0352       1,7562       1,0208       1,0000       28,0000       ,3210

Model
      coeff       se           t           p           LLCI           ULCI
constant  14,4748  3,1356       4,6163       ,0001       8,0516       20,8979
X          ,1707  ,1690       1,0103       ,3210       -,1754       ,5169

*****
OUTCOME VARIABLE:
Y

Model Summary
      R           R-sq       MSE           F           df1           df2           p
      ,3262       ,1064       3,2004       1,6075       2,0000       27,0000       ,2190

Model
      coeff       se           t           p           LLCI           ULCI
constant  8,1709   5,6172       1,4546       ,1573       -3,3551      19,6968
X          ,3309   ,2322       1,4249       ,1656       -,1456       ,8075
M          ,2045   ,2551       ,8018       ,4297       -,3189       ,7280

***** DIRECT AND INDIRECT EFFECTS OF X ON Y *****

Direct effect of X on Y
      Effect       se           t           p           LLCI           ULCI
      ,3309       ,2322       1,4249       ,1656       -,1456       ,8075

Indirect effect(s) of X on Y:
      Effect       BootSE       BootLLCI       BootULCI
M          ,0349       ,0715       -,0549       ,2317

***** ANALYSIS NOTES AND ERRORS *****

Level of confidence for all confidence intervals in output:
95,0000

Number of bootstrap samples for percentile bootstrap confidence intervals:
5000
    
```

*Bagan 2 Hasil Path Analisis by Heyes (Olahan data Penelitian)*

Hasil analisis data penelitian tersebut dapat dijelaskan secara mendetail berdasarkan pada hubungan antar variable penelitian sebagai berikut

### **Pengaruh langsung Keikutsertaan dalam kegiatan ekstrakurikuler terhadap prestasi belajar**

Ekstrakurikuler sebagai kegiatan nonakademis di sekolah memiliki peranan penting meningkatkan kemampuan softskill siswa. Kemampuan softskill yang diperoleh melalui ekstrakurikuler dapat membekali siswa dengan keterampilan yang tak ternilai dalam dunia yang semakin dinamis dan kompetitif (Ariyadi, 2021; Rozak, 2020). Siswa yang terlibat dalam kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler cenderung memiliki keunggulan dalam berkomunikasi, berkolaborasi dengan efektif, dan mengelola waktu dengan baik (Ekowati, 2023; Rozak, 2020). Selain itu, dalam kegiatan ekstrakurikuler juga belajar menjadi pemimpin yang baik dan mendemonstrasikan tanggung jawab sosial melalui partisipasi dalam proyek-proyek sosial atau inisiatif komunitas. Dengan demikian, ekstrakurikuler tidak hanya menyumbang pada perkembangan akademis, tetapi juga membentuk karakter, membuka peluang, dan memberi siswa landasan yang kokoh untuk meraih prestasi di Masyarakat nantinya.

Keikutsertaan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler telah menjadi topik diskusi yang menarik dalam dunia pendidikan, khususnya terkait dengan dampak positif dan negatifnya terhadap prestasi belajar. Dari segi positif, partisipasi dalam kegiatan ekstrakurikuler dapat membawa manfaat yang substansial bagi perkembangan siswa. Selain meningkatkan kemampuan softskill seperti kepemimpinan, kerjasama, dan komunikasi, kegiatan semacam itu juga memberi siswa peluang untuk menjelajahi minat dan bakat di luar ruang kelas. Dalam prosesnya, siswa belajar mengatur waktu dengan bijaksana dan mengatasi tantangan, yang pada akhirnya dapat meningkatkan kemampuan mereka dalam belajar. Melalui ekstrakurikuler, siswa dapat membentuk identitas diri yang lebih kokoh, mengembangkan kepercayaan diri, dan mengatasi hambatan sosial (Herlambang, 2017; Nofianti, 2018). Namun, dampak negatif yang perlu diperhatikan yaitu keikutsertaan yang berlebihan dalam kegiatan ekstrakurikuler dapat menguras waktu dan energi siswa, mengganggu fokus pada belajar akademis. Terlalu banyak keterlibatan dalam berbagai klub dan kompetisi bisa membuat siswa merasa kewalahan, menurunkan produktivitas, dan bahkan menyebabkan kelelahan fisik dan mental yang dapat menghambat prestasi mereka.

Namun hasil penelitian yang dilakukan di SMA Negeri 1 Seberida mengungkapkan bahwa terdapat pengaruh positif keikutsertaan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler. Hal ini diketahui dari hasil analisis yang menunjukkan nilai koefisien regresi sebesar 0,3309) namun besarnya pengaruh langsung tersebut tidak signifikan yang ditunjukkan oleh nilai signifikansi  $p(0,1656) > \alpha(0,05)$ . Adanya pengaruh yang tidak signifikan keikutsertaan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler terhadap hasil belajar pada SMA Negeri 1 Seberida disebabkan oleh adanya berbagai aturan yang melarang kegiatan ekstrakurikuler mengganggu jam belajar dan adanya kesadaran seluruh siswa akan pentingnya pembagian waktu belajar. Selain itu sekolah ini juga menerapkan fastrack konseling Pendidikan, yaitu Upaya cepat menyelesaikan permasalahan belajar siswa secara mendalam (Elviana dkk., 2022; Mubarrok, 2020), sehingga

apabila siswa mengalami kendala dalam belajar atau penurunan prestasi belajar dapat segera dicari dan diselesaikan permasalahannya. Hasil penelitian ini tidak sesuai dengan penelitian sebelumnya yang menyatakan adanya pengaruh positif dan signifikan ekstrakurikuler terhadap prestasi belajar (Asih, 2019; Herlambang, 2017; Nofianti, 2018).

### **Pengaruh langsung Keikutsertaan dalam kegiatan ekstrakurikuler terhadap Disiplin belajar**

Keikutsertaan dalam kegiatan ekstrakurikuler memerlukan alokasi waktu khusus yang menuntut siswa menjadi lebih produktif dan kreatif, sehingga akan berdampak pada kedisiplinan belajarnya. Dalam aspek positif, terlibat dalam kegiatan ekstrakurikuler dapat memperkuat disiplin belajar siswa. Keikutsertaan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler membuatnya belajar mengatur waktu dengan lebih baik karena harus menyeimbangkan antara tugas-tugas akademis dan aktivitas ekstrakurikuler (Ahmad, 2019; Zanah, 2022). Hal ini dapat membantu siswa mengembangkan kebiasaan bekerja secara teratur, menghindari penundaan, dan memanfaatkan waktu luang dengan efektif (Putra & Manurizal, 2022; Rahayu, 2022). Keikutsertaan dalam kegiatan tersebut juga dapat membantu siswa mengembangkan kemampuan multitasking, yang merupakan keterampilan penting dalam mengelola tugas-tugas yang beragam.

Di sisi lain, keikutsertaan dalam kegiatan ekstrakurikuler tidak diatur dengan baik membawa potensi negatif pada disiplin belajar siswa. Terlalu banyak komitmen pada kegiatan ekstrakurikuler dapat membuat siswa mengalami tekanan dan stres, mengganggu fokus pada tugas-tugas akademis (Muhibbin & Sundari, 2017; Yuniati, 2020). Jika tidak diatur dengan bijaksana, kegiatan ekstrakurikuler yang intens dapat mengakibatkan penurunan kualitas pekerjaan akademis, kurangnya tidur yang cukup, dan bahkan penurunan motivasi belajar secara keseluruhan.

Hasil olahan data penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif keikutsertaan dalam kegiatan ekstrakurikuler terhadap disiplin belajar siswa. Hal ini dapat terlihat dari nilai koefisien regresi yang menunjukkan angka sebesar 0,1707. Namun pengaruh yang diberikan oleh keikutsertaan dalam kegiatan ekstrakurikuler terhadap disiplin belajar siswa sangat kecil dan tidak signifikan dengan ditandai oleh nilai  $p$  (0,3210) > signifikansi  $\alpha$  (0,05). Hasil penelitian ini sesuai dengan penelitian-penelitian sebelumnya yang menyatakan adanya pengaruh positif keikutsertaan dalam kegiatan ekstrakurikuler terhadap disiplin belajar siswa (Ahmad, 2019; Aprilia, 2021; Rahayu, 2022; Yuniati, 2020; Zanah, 2022), namun demikian hasil penelitian ini menunjukkan besarnya pengaruh yang tidak signifikan, berbeda dengan penelitian-penelitian yang telah ada sebelumnya. SMA Negeri 1 Seberida sebagai sekolah favorit memiliki peraturan yang jelas dan tegas dalam menjaga kedisiplinan siswa. Sekolah juga menerapkan prinsip “*zero tolerance*” dalam menegakkan aturan kedisiplinan itu. Sehingga bagi siswa yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler maupun tidak, memperoleh perlakuan yang sama dalam kedisiplinan. Melalui penerapan prinsip tersebut, maka wajar jika keikutsertaan

dalam kegiatan ekstrakurikuler memberikan pengaruh yang positif namun tidak signifikan terhadap hasil belajar siswa di SMA Negeri 1 Seberida.

### **Pengaruh langsung disiplin belajar terhadap prestasi belajar**

Disiplin belajar memiliki peran penting dalam menentukan prestasi belajar siswa. Berbagai penelitian membuktikan bahwa siswa dengan disiplin belajar yang kuat dapat secara signifikan meningkatkan kinerja akademis siswa (Abidin, 2020; Panjaitan dkk., 2022; Pratama, 2023; Ramadhani, 2022). Kemampuan untuk mengatur jadwal belajar, mengikuti rencana tugas, dan mematuhi tenggat waktu membantu siswa tetap fokus dan produktif. Disiplin belajar juga berarti konsisten dalam mempraktikkan metode belajar yang efektif, seperti merencanakan rutinitas belajar, membuat catatan, dan mengatur lingkungan belajar yang baik (Putri, 2017; Robyansyah dkk., 2022). Dengan memiliki disiplin belajar yang kokoh, siswa lebih mungkin mencapai pemahaman yang mendalam atas materi pelajaran dan mampu mengatasi tugas-tugas yang lebih menantang.

Hasil analisis atas data penelitian menunjukkan nilai koefisien regresi sebesar 0,2045 yang berarti terdapat pengaruh positif disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa SMA Negeri 1 Seberida. Hasil analisis data juga menunjukkan nilai signifikan  $p$  sebesar  $0,4297 > 0,05$  yang berarti besarnya pengaruh tidak signifikan. Berdasarkan hasil analisis data penelitian dapat disimpulkan bahwa pada siswa SMA Negeri 1 Seberida disiplin belajar memiliki pengaruh positif yang tidak signifikan terhadap prestasi belajar siswa. Hasil penelitian ini mendukung penelitian yang telah ada sebelumnya, namun berbeda dalam signifikansi pengaruhnya. Hasil penelitian ini terjadi karena SMA Negeri 1 Seberida menerapkan berbagai kebijakan dalam menjaga dan meningkatkan prestasi belajar siswa, salah satu diantaranya berupa peran aktif Lembaga layanan konseling sekolah yang menerapkan kebijakan “*fast track*” konseling Pendidikan. Melalui kebijakan ini Lembaga layanan konseling secara aktif melakukan evaluasi secara berkala atas prestasi dan kedisiplinan siswa. Siswa yang mengalami penurunan prestasi belajar dan atau meningkatnya pelanggaran disiplin, akan dilakukan pembinaan secara insentif untuk mengetahui akar permasalahan dan mengatasi permasalahan tersebut secara Bersama-sama dengan melibatkan pihak sekolah, siswa, teman sebaya, dan keluarga terutama orang tua/wali dari siswa tersebut. Penerapan kebijakan ini oleh SMA Negeri 1 Seberida telah berhasil mempertahankan prestasi belajar siswa dan menjadikan sekolah ini sebagai sekolah favorit dan sekolah pilihan pertama Masyarakat di daerah Indragiri Hulu Provinsi Riau.

### **Pengaruh tidak langsung Keikutsertaan dalam kegiatan ekstrakurikuler terhadap prestasi belajar melalui disiplin belajar**

Kegiatan Ekstrakurikuler yang diselenggarakan sekolah tidak hanya memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengembangkan keterampilan nonakademis, tetapi juga dapat memperkuat kedisiplinan siswa dalam belajar (Koti dkk., 2020; Rahayu, 2022). Melalui kegiatan ekstrakurikuler, siswa belajar mengatur waktu dengan cermat untuk menjalani tugas-tugas akademis sekaligus berpartisipasi aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler. Ini dapat melatih

siswa untuk membentuk kebiasaan bekerja secara teratur, menghindari penundaan, dan memanfaatkan waktu dengan efektif (Arfan, 2020; Lestari dkk., 2019). Siswa yang terbiasa mengelola waktu dan menyelesaikan tugas ekstrakurikuler dengan baik, juga memiliki kecenderungan untuk mengaplikasikan disiplin tersebut dalam kegiatan pembelajaran reguler di sekolah.

Keikutsertaan dalam kegiatan ekstrakurikuler secara langsung dapat menjadi sarana latihan yang efektif bagi siswa untuk mengasah keterampilan organisasi dan tanggung jawab. Kemudian juga siswa dapat belajar untuk mengatur jadwal yang padat, menghadapi tenggat waktu yang ketat, dan mengatur prioritas dalam menghadapi tugas-tugas yang bersifat akademis dan ekstrakurikuler (Koti, 2020; Yuniati, 2020). Kemampuan manajemen waktu yang baik serta mengelola tugas-tugas beragam, membuat siswa terhindar dari stres dan kecemasan yang mungkin muncul dalam menghadapi tugas yang berat. Berkembangnya kemampuan-kemampuan tersebut yang pada akhirnya akan membantu siswa untuk memperoleh prestasi belajar yang baik.

Hasil analisis atas data penelitian dengan menggunakan teknik analisis jalur menunjukkan nilai effect sebesar 0,0349 yang berarti bahwa keikutsertaan dalam kegiatan ekstrakurikuler memiliki pengaruh tidak langsung positif terhadap prestasi belajar melalui disiplin belajar. Besarnya pengaruh tidak langsung tersebut tidak signifikan yaitu sebesar 3,49%. SMA Negeri 1 Seberida sebagai sekolah favorit di Rokan Hulu Provinsi Riau menerapkan peraturan yang ketat dalam penegakan disiplin siswa dan adanya Lembaga layanan konseling yang proaktif dalam mengatasi masalah belajar siswa. Hal ini yang menjadi salah satu factor penyebab rendahnya pengaruh langsung dan tidak langsung keikutsertaan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler terhadap disiplin belajar dan prestasi belajar.

## **Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa keikutsertaan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler secara langsung dan secara tidak langsung dengan dimediasi oleh disiplin belajar tidak berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa. Hasil ini berbeda dengan penelitian-penelitian yang telah ada sebelumnya. Oleh karena itu perlu dilakukan penelitian lanjutan yang lebih mendalam mengenai hubungan variable keikutsertaan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler, disiplin belajar, dan prestasi belajar.

## **Referensi**

- Abdul, W. (2021). *Manajemen Kurikulum Sanggar Kutubut Turost Di Smp Bilingual Terpadu 2 Junwangi Sidoarjo*. repository.ikhac.ac.id. <http://repository.ikhac.ac.id/id/eprint/1684/>
- Abidin, Z. (2020). Hubungan Disiplin Belajar dengan Prestasi Belajar. *An-Nahdlah*. <http://journal.stitjembrana.ac.id/index.php/An-Nahdlah/article/view/50>

- Ahmad, M. (2019). *Hubungan Ekstrakurikuler Pramuka Dengan Disiplin Siswa Mi Miftahut Thulab Brambang Karangawen Demak Tahun Pelajaran 2018*. eprints.unwahas.ac.id.  
<http://eprints.unwahas.ac.id/2194/>
- Antariani, N. M., Divayana, D. G. H., & ... (2021). Pengaruh kompetensi pedagogik guru, disiplin belajar, bimbingan orang tua dan motivasi belajar terhadap hasil belajar kejuruan akomodasi perhotelan kelas XII .... *Jurnal Administrasi* ....  
[https://ejournal2.undiksha.ac.id/index.php/jurnal\\_ap/article/view/503](https://ejournal2.undiksha.ac.id/index.php/jurnal_ap/article/view/503)
- Anwaroti, I., & Humaisi, S. (2020). Meningkatkan Disiplin Belajar Melalui Konsep Diri Siswa. *ASANKA: Journal of Social* ....  
<https://jurnal.iainponorogo.ac.id/index.php/asanka/article/view/2204>
- Aprilia, N. H. (2021). *Perbedaan Tingkat Disiplin Belajar Siswa Antara Yang Ikut Dengan Yang Tidak Ikut Ekstrakurikuler Paskibra Pada Siswa Man 11*. repository.umj.ac.id.  
<http://repository.umj.ac.id/id/eprint/5065>
- Arfan, Z. M. (2020). *Penanaman Karakter Disiplin Pada Kegiatan Ekstrakurikuler Di Mi Ma'arif Nu 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten*. eprints.uinsaizu.ac.id.  
[https://eprints.uinsaizu.ac.id/7446/1/Zakli%20Muhammad%20Arfan\\_Penanaman%20Karakter%20Disiplin%20Pada%20Kegiatan%20Ekstrakurikuler.pdf](https://eprints.uinsaizu.ac.id/7446/1/Zakli%20Muhammad%20Arfan_Penanaman%20Karakter%20Disiplin%20Pada%20Kegiatan%20Ekstrakurikuler.pdf)
- Ariyadi, B. (2021). Hubungan Keterampilan Ekstrakurikuler Pramuka Dan Kemandirian Dengan Prestasi Belajar Ips Kelas V. *Joyful Learning Journal*.  
<https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jlj/article/view/42639>
- Aryulia, V., & Ansofino, J. R. (2021). Pengaruh Minat Belajar, Kepercayaan Diri, Disiplin Belajar, Lingkungan Sekolah Danbullying Terhadap Perilaku Belajar. *Horizon*.  
<https://scholar.archive.org/work/wmc3zpm5lvhjdysem4cv24sy/access/wayback/http://ejournal.stkip-pgri-sumbar.ac.id/index.php/horizon/article/download/4822/pdf>
- Asih, S. D. (2019). *Pengaruh Keaktifan dalam Kegiatan Ekstrakurikuler, Motivasi Belajar dan Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMP Negeri 1 Binangun Cilacap*. repository.unsoed.ac.id. <http://repository.unsoed.ac.id/3336/3/4.%20ABSTRAK-Septira%20Deta%20Asih-C1M014041-Skripsi-2019.pdf>
- Ayunda, P. W. (2022). *Penerapan Layanan Konseling Behavioral Dengan Teknik Self-Management Dalam Meningkatkan Disiplinbelajar Peserta Didik Kelas*. repository.radenintan.ac.id.  
<http://repository.radenintan.ac.id/id/eprint/20669>
- Bermi, W. (2017). Strategi Pengelolaan Kelas Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Di Madrasah Aliyah. *Al-Lubab: Jurnal Penelitian Pendidikan dan* ....  
<http://ejournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/allubab/article/view/3306>
- Ekowati, T. (2023). Manajemen Prestasi Kegiatan Ekstrakurikuler Kepramukaan di Sekolah Dasar Negeri 03 Taman Kabupaten Pemalang. *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*.  
<http://jiip.stkipyapisdempu.ac.id/jiip/index.php/JIIP/article/view/1408>

- Elviana, T., Zamroni, E., & Rahardjo, S. (2022). Mengatasi Kesulitan Membagi Waktu Antara Belajar Dan Organisasi Melalui Konseling Behavioristik Teknik Self Management. *Jurnal Muria Research* .... <https://jurnal.umk.ac.id/index.php/mrgc/article/view/8600>
- Herlambang, P. (2017). Pengaruh Keaktifan dalam Kegiatan Ekstrakurikuler, Minat Baca, dan Kedisiplinan Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa SMA Negeri 1 Kartasura. *SOSIALITAS: Jurnal Ilmiah Pend. Sos Ant.* <https://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/sosant/article/view/10469>
- Koti, S. (2020). *Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka dalam Membentuk Karakter Disiplin Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Al-Fattah Kota Malang.* repository.unisma.ac.id. <http://repository.unisma.ac.id/handle/123456789/468>
- Koti, S., Ertanti, D. W., & Dewi, M. S. (2020). Impelementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka dalam Membentuk Karakter Disiplin Siswa di MI Al-Fattah Malang. *JPMI: Jurnal Pendidikan Madrasah* .... <http://jim.unisma.ac.id/index.php/JPMI/article/view/7699>
- Lestari, M., Haetami, M., & Hidasari, F. P. (2019). Motivasi, Disiplin dan Hasil Belajar Peserta Didik yang Mengikuti Ekstrakurikuler Olahraga di SMK Negeri 5 Pontianak. *Jurnal Pendidikan dan* .... <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/31681>
- Liku, Y., & Tenawahang, Y. B. (2022). Pengaruh Aturan Sekolah Terhadap Disiplin, Sikap, Motivasi dan Prestasi Belajar Peserta Didik pada SMK Negeri 1 Kupang. *Warta Pendidikan| e-Journal.* <http://jurnal.warta-pendidikan.com/ojs/index.php/WP/article/view/158>
- Mubarrok, S. (2020). *Bimbingan Konseling Islam dengan Pendekatan Behavioristik Melalui Teknik Self Management untuk Mengatasi Rendahnya Disiplin Belajar Siswa Kelas VIII SMP N* .... repository.iainkudus.ac.id. <http://repository.iainkudus.ac.id/4092/>
- Muhibbin, A., & Sundari, S. (2017). ... Keamanan Sekolah dalam Upaya Meningkatkan Karakter Disiplin dan Peduli Sosial pada Mahasiswa PPKn sebagai Bekal Calon Guru dan Pembina Ekstrakurikuler. *URECOL.* <http://journal.unimma.ac.id/index.php/urecol/article/view/1276>
- Nasution, I. M. (2020). *Korelasi antara Disiplin Kerja Guru dengan Disiplin Belajar Siswa.* repository.umj.ac.id. <http://repository.umj.ac.id/id/eprint/4457>
- Nofianti, A. (2018). Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *JDMP (Jurnal Dinamika Manajemen Pendidikan).* <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jdmp/article/view/5831>
- Panjaitan, P. P., Siahaan, A. L., & ... (2022). Pengaruh Disiplin Belajar dan Kondisi Sosial Ekonomi Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Sains* .... <https://jurnal.itscience.org/index.php/jpsk/article/view/1734>
- Pratama, M. A. B. (2023). *Pengaruh Motivasi Dan Disiplin Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Sma Negeri 9 Kota Jambi.* repository.unbari.ac.id. <http://repository.unbari.ac.id/2421/>

- Purba, R. (2019). *Pengaruh Keaktifan Berorganisasi Dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Stambuk 2017 Universitas HKBP ....* repository.uhn.ac.id. <http://repository.uhn.ac.id/handle/123456789/3102>
- Putra, M. A., & Manurizal, L. (2022). Implementasi Ekstrakurikuler Pramuka Terhadap Sikap Disiplin Siswa di SMP N 1 Tambusai Utara: Ekstrakurikuler Pramuka, Disiplin. *Journal Of Sport Education and ...*. <http://journal.upp.ac.id/index.php/joset/article/view/1141>
- Putri, D. O. (2017). *Pengaruh Disiplin Belajar Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Kelas Xi Akuntansi Di Smk Negeri*. repository.unj.ac.id. <http://repository.unj.ac.id/24715/1/SKRIPSI%20DINDA%20OP%208105133116.pdf>
- Rahayu, S. P. (2022). *Pengaruh Aktivitas Belajar, Kegiatan Ekstrakurikuler, dan Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Ekonomi di SMA Negeri 1 Purwokerto*. repository.unsoed.ac.id. <http://repository.unsoed.ac.id/18749/>
- Rahman, F. A. (2023). *Manajemen Program Kesiswaan Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Di Man 2 Ponorogo*. etheses.iainponorogo.ac.id. <http://etheses.iainponorogo.ac.id/id/eprint/24219>
- Rahmi, N. D. (2019). *Hubungan Antara Pemanfaatan Sumber Belajar dan Disiplin Belajar Dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SMKN 1 Metro*. repository.metrouniv.ac.id. <https://repository.metrouniv.ac.id/id/eprint/2569/>
- RamadhanI, F. (2022). *Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Kampus Mengajar Angkatan 1 Tahun 2021 Di Maluku*. dspace.uui.ac.id. <https://dspace.uui.ac.id/handle/123456789/38930>
- Ratana, M., & Kaluge, L. (2022). Kedisiplinan Belajar, Peran Guru, dan Prestasi Belajar Matematika Siswa SMP Narada Jakarta. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi ....* <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JIPPG/article/view/51738>
- Robyansyah, R., Indarti, S., & Widayatsari, A. (2022). Pengaruh Lingkungan Belajar dan Disiplin Terhadap Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar Taruna/i Politeknik Negeri Bengkalis Jurusan Kemaritiman. *Jurnal Daya Saing*. <https://ejournal.kompetif.com/index.php/dayasaing/article/view/972>
- Rozak, A. A. (2020). *Pengaruh Keaktifan Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Terhadap Kedisiplinan Belajar Dan Prestasi Akademik Siswa Kelas V Di MI NU Raudlatus Shibyan 01 ....* repository.iainkudus.ac.id. <http://repository.iainkudus.ac.id/id/eprint/4356>
- Setiawati, R. (2019). *...Belajar, Dan Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Minat Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi Negeri Melalui Prestasi Belajar ....* digilib.unila.ac.id. <http://digilib.unila.ac.id/id/eprint/57292>
- Sulaeman, A., & Purwanto, P. (2017). *... mengikuti organisasi himpunan mahasiswa pendidikan administrasi perkantoran (HIMA ADP) dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa*

program studi .... *Jurnal Pendidikan Administrasi* ....  
<https://journal.student.uny.ac.id/index.php/adp-s1/article/view/8768>

Yuniati, R. (2020). *Profil Disiplin Belajar Siswa Berdasarkan Keikutsertaan Kegiatan Ekstrakurikuler (studi deskriptif di SMK Negeri 2 Bandung Tahun Ajaran .... repository.upi.edu.*  
<http://repository.upi.edu/id/eprint/47887>

Zanah, U. M. (2022). *Penanaman Karakter Disiplin Siswa Pada Kegiatan Ekstrakurikuler Karate Di SDIT Qurrota A'yun Ponorogo.* [etheses.iainponorogo.ac.id](http://etheses.iainponorogo.ac.id).  
<http://etheses.iainponorogo.ac.id/20831/>