

**INSTRUMEN PENELITIAN**

**(LEMBAR TELAAH AHLI MATERI)**

**PENDAPAT DAN PENILAIAN DOSEN/GURU PERBANKAN TERHADAP BAHAN AJAR YANG DIKEMBANGKAN**

 **PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MATA PELAJARAN AKUNTANSI PERBANKAN DAN KEUANGAN MIKRO KELAS XI PERBANKAN BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)* DI SMK NEGERI 10 SURABAYA**

**UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA**

Nama : Rochmawati S.Pd., M.Ak.

Instansi : UNESA

Tanggal : 1 Juni 2020

**FAKULTAS EKONOMI**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI**

**2020**

**INSTRUMEN PENELITIAN**

**(LEMBAR TELAAH AHLI MATERI)**

**PENDAPAT DAN PENILAIAN DOSEN/GURU PERBANKAN TERHADAP BAHAN AJAR YANG TELAH DIKEMBANGKAN**

Dimohon dengan hormat kesediaan Bapak/ Ibu untuk memberikan masukan dan saran pada bahan ajar yang dikembangkan. Bahan ajar cetak ini perlu dikembangkan agar lebih sesuai dengan kriteria bahan ajar yang digunakan sehingga menjadi lebih baik.

Atas masukan serta saran Bapak/ Ibu saya ucapkan terima kasih.

Keterangan:

Angket ini bersifat terbuka, sehingga Bapak/Ibu dapat memberikan masukan dan saran sesuai dengan pendapat Bapak/ Ibu dan keadaan yang sebenarnya

**LEMBAR TELAAH UNTUK AHLI MATERI**

**TERHADAP BAHAN AJAR**

**AKUNTANSI PERBANKAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tujuan** | **Aspek yang diamati** | **Saran/Masukan** |
| **Untuk mengetahui****Kelayakan isi** | 1. **KELAYAKAN ISI**
 |  |
| **A1. Dimensi Pengetahuan (KI 3)** |  |
| 1. **Kesesuaian dan Kelengkapan Materi**

Deskripsi: Materi yang disajikan telah mencakup semua materi yang terkandung dalam KI 3 dan KD serta sesuai dengan Tujuan Pembelajaran | Sesuai |
| 1. **Keluasan Materi**

Deskripsi: materi yang disajikan mencerminkan uraian substansi materi materi yang terkandung dalam KI 3 dan KD serta keluasan materi sesuai dengan kebutuhan siswa. | Sesuai |
| 1. **Kedalaman Materi:**

Deskripsi: materi yang disajikan berisikan konsep, definisi, prosedur, tampilan output, kasus, soal latihan, dan interaksi antar konsep yang sesuai dengan KI 3 dan KD serta kedalaman materi sesuai untuk siswa | Sesuai |
| 1. **Keakurasian fakta**

Deskripsi: fakta yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan memudahkan pemahaman siswa. | Sesuai |
| 1. **Keakurasian konsep/teori**

Deskripsi: konsep/teori yang disajikan sesuai definisi dan tidak multitafsir. | Sesuai |
| 1. **Keakurasian metode/prosedur**

Deskripsi: prosedur dan metode yang digunakan sesuai urutan. | Sesuai |
| 1. **Ketersesuaian dengan perkembangan ilmu**

Deskripsi: uraian materi terkini dan sesuai perkembangan ilmu. | Sesuai |
| 1. **Fitur-fitur (contoh-contoh) kekinian**

Deskripsi: penyajian materi, contoh, dan latihan sesuai dan menarik serta mencerminkan kejadian terkini | Sesuai |
| 1. **Contoh-contoh sesuai dengan konteks nyata**

Deskripsi: penyajian materi, contoh, dan latihan sesuai dan berasal dari lingkungan sekitar siswa atau terdekat. | Sesuai |
| 1. **Taat pada HAKI**

Deskripsi: uraian isi materi dan penyajian bahan ajar taat pada HAKI | Sesuai |
| 1. **Tidak ada kandungan Pornografi, SARA, dan Bias**

Deskripsi: seluruh isi bahan ajar meliputi materi, ilustrasi, gambar, bahasa bebas pornografi, SARA, dan Bias | Sesuai |
| **A2. Dimensi Keterampilan (KI 4)** |  |
| 1. **Cakupan Keterampilan**

Deskripsi: penyajian kegiatan dapat mengembangkan aspek keterampilan siswa sesuai KI 4 dan KD | Sesuai |
| 1. **Akurasi Kegiatan**

Deskripsi: kegiatan telah sesuai dengan tujuan pembelajaran. | Sesuai |
| 1. **Kegiatan sesuai 5M**

Deskripsi: materi, proses kegiatan, soal, dan contoh sesuai dengan kegiatan 5M. | Sesuai |
| 1. **Pengaplikasian keterampilan**

Deskripsi: pengaplikasian materi, soal, contoh sesuai dengan KI 4 dan KD nya | Sesuai |
| **Untuk Mengetahui Kelayakan Penyajian** | 1. **Penyajian sistematika bab konsisten**

Deskripsi: penyajian sistematika tiap bab runtut dan konsisten serta memiliki pendahuluan, isi, penutup. | Sesuai |
| 1. **Penyajian logis**

Deskripsi: penyajian materi logis sesuai alur berfikir baik deduktif maupun induktif | Sesuai |
| 1. **Penyajian runtut**

Deskripsi: penyajian konsep runtut dari yang mudah ke sulit, dari konkret ke abstrak, dan dari sederhana ke kompleks. | Sesuai |
| 1. **Penyajian koheren**

Deskripsi: penyajian uraian materi pada tiap paragraf menunjukkan kesatuan pikiran dan saling berhubungan | Sesuai |
| 1. **Substansi antar bab/subbab seimbang**

Deskripsi: materi antar bab/subbab disajikan secara proporsional sesuai Kompetensi Dasar | Sesuai |
| 1. **PENDUKUNG PENYAJIAN MATERI**
 |  |
| 1. **Kesesuaian antara ilustrasi dan materi**

Deskripsi: penyajian gambar, ilustrasi, kalimat kunci memudahkan pemahaman siswa dan antara ilustrasi dan materi memiliki kesesuaian | Sesuai |
| 1. **Memasukkan motivasi belajar**

Deskripsi: penjelasan singkat pada awal bab untuk meningkatkan motivasi belajar | Sesuai |
| 1. **Setiap bab terdapat contoh soal latihan**

Deskripsi: terdapat soal-soal latihan pada setiap bab untuk memperdalam pengetahuan siswa terkait materi | Sesuai |
| 1. **Peta konsep di awal bab dan ringkasan di akhir bab**

Deskripsi: terdapat peta konsep diawal setiap bab dan ringkasan materi di akhir setiap bab | Sesuai |
| 1. **Di akhir bab terdapat soal latihan**

Deksripsi: pada akhir bab, terdapat soal-soal latihan untuk mengukur tingkat pemahaman siswa terhadap materi | Sesuai |
| 1. **Terdapat kunci jawaban di akhir buku**

Deskripsi: terdapat kunci jawaban untuk membantu mencocokkan jawaban dari soal latihan | Sesuai |
| 1. **Relevansi sumber berupa teks, tabel, gambar**

Deskripsi: setiap tabel, gambar, dan lampiran diberi nomor, nama, dan judul sesuai yang disebut dalam teks, dan apabila diambil dari sumber lain harus disertai rujukan atau sumber acuan | Sesuai |
| 1. **Nomor dan nama tabel, gambar, dan lampiran sesuai**

Deskripsi: penomoran tabel, gambar, dan lampiran sesuai dengan yang ada di teks | Sesuai |
| 1. **PENYAJIAN PEMBELAJARAN**
 |  |
| 1. **Keaktifan peserta didik menjadi titik pusat Pembelajaran**

Deskripsi: penyajian materi bersifat interaktif sehingga dapat memotivasi dan meningkatkan keaktifan siswa | Sesuai |
| 1. **Terjadi komunikasi interaktif**

Deskripsi: penyajian materi dapat membuat siswa seolah-olah berkomunikasi dengan penulis | Sesuai |
| 1. ***Scientific approach***

Deskripsi: penyajian materi dapat merangsang siswa untuk berfikir lebih mendalam melalui kegiatan pengamatan, kelompok, dan penelitian | Sesuai |
| 1. **Penyajian variatif**

Deskripsi: penyajian materi bervariasi dan kreatif sehingga tidak membuat bosan pembaca dan memiliki penjelasan materi melalui ilustrasi, gambar, atau cerita | Sesuai |
|  | 1. **Pembelajaran terpadu**

Deskripsi: penyajian materi memiliki keterkaitan antara materi perbankan dengan aspek perbankan di kehidupan nyata dan berkaitan dengan mata pelajaran lain | Sesuai |
| 1. **KELENGKAPAN PENYAJIAN**
 |  |
| 1. **Pendahuluan**

Deskripsi: terdapat kata pengantar, deskripsi buku, dan tata cara penggunaan buku | Sesuai |
| 1. **Daftar isi**

Deskripsi: memuat judul bab, subbab, daftar tabel dan daftar gambar | Sesuai |
| 1. **Bagian Isi**

Deskripsi: Uraian materi yang dibahas | Sesuai |
| 1. **Glosarium**

Deskripsi: memuat judul bab, subbab, daftar tabel dan daftar gambar | Sesuai |
| 1. **Daftar Pustaka**

Deskripsi: bahan rujukan dan sumber acuan penulisan isi buku | Sesuai |

**Komentar Umum dan Saran Perbaikan**

Untuk soal minimal C3 keatas tingkatannya, tolong dicek lagi

............................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................

Surabaya, 1 Juni 2020

Penelaah

 (Rochmawati)